

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
«28» августа 2025

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия № 3»  
\_\_\_\_\_/Нуруллина Д.Е./  
ф.и.о

«Утверждено»  
приказом №288 «28» августа 2025 г.  
Директор МБОУ «Гимназия №3»  
\_\_\_\_\_/Абзянова М.Н./

**Программа**  
**психолого-педагогического сопровождения**  
**процесса социально-психологической адаптации детей –**  
**мигрантов**

автор-составитель: Шумилова Татьяна Михайловна, педагог-психолог  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Принято на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«28» августа 2025 г.

г. Чистополь  
2025г.

**Оглавление**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	14

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема психолого - педагогического сопровождения детей-мигрантов тесно связана с проблемой межэтнического и межкультурного взаимодействия и является на сегодняшний день актуальным предметом исследования науки и практики.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи мигрантов — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Сопровождение - целостная деятельность практического школьного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения.
- Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Психолог должен точно определить, что именно нужно знать о школьнике для организации условий его успешного обучения и развития. В самом общем виде социально-психологический статус школьника представляет собой систему психологических характеристик ребенка или подростка. В эту систему включаются те параметры его психической жизни, знание которых необходимо для создания благоприятных социально-психологических условий обучения и развития. В целом эти параметры могут быть условно разделены на две группы.

*Первую группу* составляют особенности школьника. Прежде всего, особенности его психической организации, интересов, стиля общения, отношения к миру и другое. Их нужно знать и учитывать при построении процесса обучения и взаимодействия.

*Вторую* составляют различные проблемы или трудности, возникающие у ученика в различных сферах его жизни и внутреннем психологическом самочувствии в различных ситуациях. Их надо находить и корректировать (развивать, компенсировать). И те, и другие нужно выявлять в процессе работы для определения оптимальных форм сопровождения. Школьный психолог должен понимать, что эмигранты приносят с собой особую культуру, которая воспринимается большинством в обществе как чужеродная и ассоциируется в первую очередь с языковыми и образовательными проблемами.

Разрабатывая программу психолого-педагогического сопровождения детей из семей мигрантов, школьная психолого-педагогическая служба должна учитывать, что адаптация детей - мигрантов - сложный процесс, благодаря которому человек достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой. Успешное приспособление определяется как ощущение гармонии с окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия к душевному здоровью детей-мигрантов.

Школьный психолог должен учитывать, что для детей - мигрантов необходим такой межкультурный контакт, как интеграция, то есть сохранение эмигрантом своей

культурной идентичности при объединении в сообщество на новом значимом основании. Мигрант синтезирует обе культуры, будучи их связующим звеном. Для этого и необходимо психологическое сопровождение интеграции и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов, чтобы они быстрее могли погрузиться в иную культуру и приобрести определенные качества, свойственные представителям новой культуры, также сохраняя свои культурные ценности.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей-мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- личностно-ориентированный подход.

Деятельность психолога в рамках сопровождения предполагает:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития
- определение психологических критериев эффективного обучения и развития школьников
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников
- приведение этих создаваемых условий в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат

Таким образом, сопровождение является чрезвычайно перспективным теоретическим принципом и с точки зрения осмысления целей и задач психологической практики, и с точки зрения разработки конкретной модели деятельности психолога, которая может быть внедрена и успешно реализована не в единичном авторском исполнении, а как массовая технология работы.

### **Практическая значимость**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей - мигрантов направлена на создание системы комплексной помощи процессу социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов к новой социокультурной среде. Программа направлена на развитие у детей социальной компетентности; психологического здоровья; накопление опыта творческой деятельности; позитивного социального опыта посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой ребенок находит ответ на решение актуальной проблемы или задачи, возникающих у него при освоении социума, в процессе социально-психологической адаптации. Программа также содержит блоки: работа с психолого-педагогическим коллективом; работа с семьями мигрантов.

Согласно примерной ООП направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

### **1.Цели и задачи программы психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов.**

Цель: создание условий для адаптации и социализации детей мигрантов в условиях образовательной организации.

#### **Задачи программы:**

Психологическое благополучие

- Создание психологически безопасной образовательной среды в ОО.
- Снижение выраженности психологических трудностей: эмоциональных проблем, проблем с поведением.
- Повышение субъективного и психологического благополучия, уровня удовлетворенности жизнью в различных сферах.

Социальные навыки

- Формирование принятых в российском образовательном пространстве навыков поведения в классе и в школе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

#### **4.2.Принципы, определяющие содержание программы.**

Содержание программы психолого – педагогического сопровождения детей - мигрантов в школе определяют следующие **принципы**:

**1.Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**2.Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции психоэмоциональных нарушений детей – мигрантов.

**3.Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**4.Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные проблемы в социальной адаптации.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа психолого – педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

### **Диагностическая работа психолога:**

-трудности в обучении: диагностика уровня адаптации к школьному обучению, школьной мотивации, диагностика уровня развития интеллектуальной сферы, диагностика уровня учебной тревожности, диагностика социальной адаптации, диагностика уровня школьной готовности,

- диагностика уровня развития коммуникативных навыков,

-диагностика эмоционально-личностной сферы обучающегося

Коррекционно-развивающая работа психолога обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию психо-эмоционального состояния детей - мигрантов в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

-выбор оптимальных для развития ребёнка - мигранта коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Консультативная работа психолога включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми - мигрантами, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми – мигрантами;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и образования;
- приёмов коррекционного обучения ребёнка - мигранта.

### **Информационно-просветительская работа психолога предусматривает:**

—различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей - мигрантов;

—проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по вопросу социализации детей - мигрантов.

#### **Диагностический модуль**

<b>Цель:</b> выявление трудностей адаптации и социализации детей - мигрантов, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи. Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
Первичная диагностика для выявления детей- мигрантов, испытывающих трудности адаптации и социализации.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи и психолого – педагогической поддержке. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей - мигрантов, нуждающихся в психолого – педагогической поддержке.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами
Проанализировать причины возникновения трудностей у детей – мигрантов в социальной адаптации и обучении. Выявить резервные возможности.	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося.	Разработка коррекционной программы.

#### **Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни обучающихся, коррекция межличностных отношений в классе, обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей - мигрантов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
-----------------------------------	-------------------------	---

<b>Психолого-педагогическая работа</b>		
<p>Обеспечить психологическое сопровождение детей – мигрантов:            Коррекция познавательной сферы;            Коррекция поведенческой сферы;            Коррекция эмоциональной сферы;            Коррекция общения и взаимоотношений.</p>	<p>Позитивная динамика развиваемых параметров.            Позитивная динамика изменений.            Повышение психологической адаптивности.            Повышение успешности усвоения программы.</p>	<p>1.Формирование групп для коррекционной работы.            2.Проведение коррекционных занятий.            4. Отслеживание динамики развития ребенка.            Игротерапия.            Арттерапия.            Сказкотерапия.            Телесно-ориентированные техники.            Определить уровень адаптированности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.            Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.            Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость, адаптивность, агрессивность и т.д.)            Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.            Методы поведенческой терапии.            Релаксационные методы.</p>

#### **Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей из семей мигрантов по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Консультирование педагогических работников.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.
Консультирование родителей по выбору стратегии воспитания.	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.

#### **Информационно – просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Организация работы семинаров, тренингов и др. по вопросам социальной адаптации детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Организация методических мероприятий по вопросам образования и воспитания детей из семей мигрантов.	Информационные мероприятия.

#### **Планируемые результаты работы по программе.**

Представленная программа психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации детей-мигрантов, кроме непосредственной работы с детьми, содержит такие блоки, как: работа с психолого-педагогическим коллективом; работа с семьями мигрантов.

**Психокоррекционная деятельность психологов** направлена, прежде всего, на компетенцию психологического развития ребенка после полученных эмоциональных травм от интолерантных действий, на восстановление личностной целостности, равновесия его чувств. Только после восстановления ребенка, снятия некоторых последствий разного вида травм (психологических, физических, эмоциональных, сексуальных) можно заниматься его психическим развитием.

Результатом реализации требований к программе является:

- создание психологически безопасной образовательной среды;
- обеспечение социальной адаптации и интеграции детей.

Предполагается, что в результате реализации году будут достигнуты следующие результаты:

1. Повышение уровня адаптации у условиях образовательного учреждения
2. Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
3. Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
4. Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
5. Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

### III. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Деятельность педагога-психолога по сопровождению процесса адаптации детей мигрантов в социокультурную среду включает в себя 3 этапа: диагностический, коррекционно- развивающий, информационно-просветительский.

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Ответственные
<b>Диагностический модуль</b>				
1	Диагностика готовности к школьному обучению	Выявление уровня адаптации	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
2	Карта наблюдения «Психологические трудности»	Психологические трудности: гиперактивность, эмоциональные проблемы, проблемы с поведением	октябрь	педагог-психолог
3	Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка-мигранта	Субъективное благополучие	октябрь	педагог-психолог
4	Опросник Ахенбаха	оценка поведенческих и эмоциональных проблем у детей.	ноябрь	педагог-психолог
5	Диагностика мотивации к обучению	Определение уровня мотивации к обучению	декабрь	педагог-психолог
6.	Детский тест психологической устойчивости	Оценка способности человека к эффективному социальному взаимодействию с целью получения значимых для него	январь	педагог-психолог

		ресурсов и поддержки стрессовых ситуациях		
7.	Методика оценки социальных навыков ребенка-мигранта	скрининговая оценка социальных навыков детей-мигрантов.	январь	Классный руководитель, педагог-психолог
8.	Социометрия Дж Морено	исследование установки, оценки, предпочтения и желания людей в отношении других людей или групп.	февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
2	<b>Коррекционно-развивающий модуль</b>			
	Адаптационное занятие «Я – ученик» Правила поведения в школе: на уроках и во время перемены.	создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, раскрыть правила общения в группе, содействовать осознанию позиции школьника	сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
	Арт-терапевтическое занятие «Что я чувствую в школе?»	познакомить с понятием настроение; развивать умение управлять своим настроением; снятие психо-эмоционального напряжения.	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
	Игровое занятие «Остров радуги»	учить осознавать собственные эмоции и понимать эмоциональное состояние других, закрепление знаний об основных эмоциях, снятие психо-эмоционального напряжения, создание положительного настроения.	ноябрь	Классный руководитель, педагог-психолог

Сказкотерапевтическое занятие «Погружение в мир сказки»	развитие у детей социальных и коммуникативных умений, выработать в детях доброжелательное отношение друг к другу, сплочение классного коллектива.	декабрь	Классный руководитель, педагог-психолог
«Что такое хорошо?»	Формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками, усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; совершенствование коммуникативных умений и навыков; развивать умение понимать правила и нормы поведения.	январь	Классный руководитель, педагог-психолог
«Я контролирую себя».	развитие произвольной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.	февраль	Классный руководитель, педагог-психолог
Развивающее занятие «Путешествие в страну «Понимание»	усвоить нормы общения с детьми и взрослыми; развитие способности к разрешению конфликтов; развитие у детей социальных и коммуникативных умений, снятие психо-эмоционального напряжения,	март	Классный руководитель, педагог-психолог

		развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.		
	Игровое занятие «Дерево дружбы»	создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, создание благоприятного психологического климата в классе	апрель	Классный руководитель, педагог-психолог
3	<b>Консультативный модуль</b>			
	Индивидуальное консультирование родителей (по запросам)	Психологическая поддержка семей-мигрантов	В течение года	Социально-психологическая служба гимназии
4.	<b>Информационно – просветительский модуль</b>			
	Индивидуальные беседы по вопросам воспитания и психологической безопасности детей.	Информирование родителей (законных представителей)	<b>В течение года</b>	Социально-психологическая служба гимназии
	Родительские собрания (по запросам): «Предупреждение жестокого обращения с детьми», «Информационная безопасность детей», «Быть принятыми другими не значит быть как все», «Азы родительской компетентности»	Психопросвещение	В течение года	Социально-психологическая служба гимназии

## I. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная Программа позволяет решать задачи по успешной адаптации детей-мигрантов, связанные с повышением социального статуса ребенка-мигранта в новой территориальной и культурной среде, овладением русским языком, снижением социальной напряжённости.

Реализация Программы позволит обеспечить целенаправленное воспитание установок законопослушания и уважения к традициям страны проживания, обеспечить возможность участия детей - мигрантов в жизни местного сообщества.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Особенности социально-психологической адаптации детей переселенцев в российском обществе // Психологический журнал, 2004, № 3, С. 25–34.
2. Макаров А.Я., Социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-detei-migrantov-v-obrazovatelnoi-srede#ixzz3E2UeCNI0>
3. Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В. Ткаченко. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 209 с.
4. Программа оценки особых образовательных потребностей детей — иностранных граждан в сферах психологического благополучия, социальных навыков и культурной адаптации. / Под ред. О.Е. Хухлаева, М.Ю. Чибисовой и Н.В.Ткаченко М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. – 238 с.
- 5.Тихонова И. В. Психологический анализ условий адаптации детей-мигрантов / И. В. Тихонова, Е. В. Куфтяк // Психология совладающего поведения: Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2007, т. 13, с. 150–159.